

m *
10 m

MorgenWijzer
magazine Winter 24/25

OBS de Springplank;
"Samen zorgen voor
de hele school"

Borging en door-
ontwikkeling Learning
Community's

Bewegen zet
je hersens aan
het werk



Een Rijke
Schooldag
draagt bij aan
gelijke kansen

Ontwikkeling begint bij jÓu!





'School als de beste plek om kinderen te laten ontdekken wie ze zijn'

toekomst de vruchten van plukken. Ik had onze leerlingen en onze scholen echter meer gegund. Deze onderwijsbegroting doet geen recht aan wat er nodig is. Zo vraagt het verstevigen van de basisvaardigheden meer dan een kortlopende subsidie waar slechts een deel van de scholen gebruik van kan maken. De bezuinigingen zetten de ruimte voor ontwikkeling onder druk. Dat geluid mogen we als onderwijssector echt wel laten horen.

Tegelijkertijd blijft ontwikkeling voor MorgenWijzer de kern van waar wij voor staan. En al kunnen we misschien kleinere stappen zetten dan we zouden willen, kijk met elkaar wat wel kan en heb hier vooral samen het gesprek over. Ik zie de kracht van onze scholen die zich steeds vaker ontwikkelen tot community's in de wijken. In deze uitgave van het magazine lees ik een aantal mooie voorbeelden van hoe wij met een goed pedagogisch klimaat zorgen voor de beste voedingsbodem voor ontwikkeling. School als de plek om kinderen te laten ontdekken wie ze zijn en ze te laten groeien door vallen en opstaan. Dat kunnen wij als geen ander. Daar doet geen bezuiniging iets aan af!

Daniëlla van den Beemt

Zelf een goed idee?

Zou je graag een bepaald onderwerp behandeld zien in MorgenWijzer Magazine of heb je zelf een idee voor een artikel?

Meld het via het mailadres van de redactie: magazine@morgenwijzer.nl. We vinden het ook leuk om te weten wat je van het magazine vindt.

INHOUD



16 Bewegen zet je hersens aan het werk

18 De Delta's: nieuwe loot aan de HB-stam



04 OBS de Springplank; "Samen zorgen voor de hele school"

08 Een Rijke Schooldag draagt bij aan gelijke kansen



20 Drie nieuwe schoolcoördinatoren



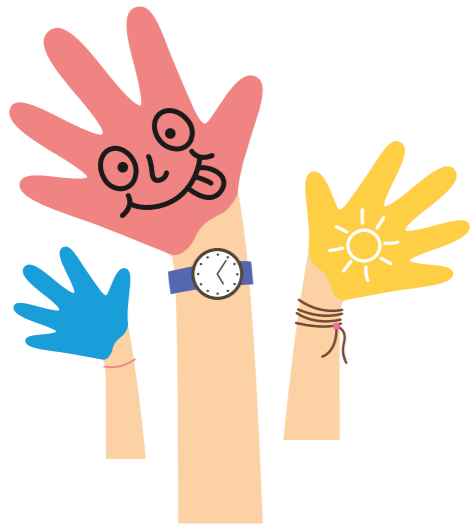
12 Borging en doorontwikkeling Learning Community's

15 Medewerker in beeld; Mawiesja Laeven



22 School in beeld: Bentwijzer

Samen zorgen voor de hele school



De grote kracht van OBS de Springplank in Hazerswoude-Dorp is het goede pedagogische klimaat. We namen een kijkje op deze warme dorpsschool, waar iedereen er voor alle kinderen is en waar maatjes een begrip zijn.

Een lange papierstrook met handafdrukken hangt hoog langs de muren van het leerplein. Bij nader inzien zijn het allemaal combinaties van een grote en een kleine handafdruk. "Maatjes", wijst Zoë Vogelaar lachend. "Ze hangen hier goed in het zicht, zodat we er het hele jaar aan denken."

Zoë kwam vier jaar geleden als pabo-stagiaire op de Springplank werken. Ze voelde zich vanaf dag één zozeer opgenomen in het team dat ze meteen ja zei toen ze de kans kreeg om te blijven. Nu werkt ze fulltime als leerkracht in groep 5.

Onderwijsassistent Anischa Mancham kwam rond dezelfde tijd naar de Springplank vanuit de Hobbitburcht, locatie Batenstein. Eerst had ze daar nog twijfels bij, maar die verdwenen als sneeuw voor de zon toen ze merkte hoe warm ze op de Springplank werd ontvangen. Inmiddels wil ze niet meer weg.

Mooie band

Als we even later in de teamkamer zitten, vertelt Zoë waar de handafdrukken op de

stroken voor staan. "Goed omgaan met elkaar is op deze school heel belangrijk. Daarom heeft iedere leerling bij ons een maatje. Minimaatjes – dat zijn leerlingen van groep een tot en met vier – worden gekoppeld aan maximaatjes: leerlingen van groep vijf tot en met acht. Vandaar dat je steeds een grote en een kleine handafdruk bij elkaar ziet."

'Mini-maatjes worden gekoppeld aan maxi-maatjes'

Maatjes doen door het jaar heen van alles samen. 'Maatjesdag' is bijvoorbeeld een begrip: dan doen ze een ochtend lang activiteiten die ze alleen samen kunnen uitvoeren. Een andere gezamenlijke activiteit is lezen tijdens de Kinderboekenweek. Maximaatjes lezen de mini-maatjes voor én andersom (althans, als de minimaatjes al kunnen lezen).



OBS de Springplank
www.springplank-hd.nl
215 leerlingen
18 medewerkers
8 groepen

Het samen optrekken schept een band die gedurende het hele jaar doorwerkt, zegt Zoë. "Mini-maatjes hebben steun aan maxi-maatjes en maxi-maatjes leren verantwoordelijkheid te nemen. Voor een kleuter kan de intocht van Sinterklaas bijvoorbeeld superspannend zijn. Maar met zijn maxi-maatje naast zich voelt die kleuter zich een stuk veiliger en meer beschermd. Omgekeerd worden oudere kinderen uitgedaagd andere kwaliteiten te laten zien. Het is ontzettend leuk als je een groep 8-leerling voor zijn maatje uit groep 1/2 blokken uit de kast ziet halen om even samen te gaan bouwen."

Open en warm

Het is niet voor niets dat het maatjessysteem op de Springplank is ontstaan. Zoë: "Ik heb vrij veel scholen van binnen gezien omdat ik vóór de pabo al de opleiding tot onderwijsassistent heb gedaan. Daarmee vergeleken vind ik de sfeer hier heel bijzonder. Open, gezellig, warm ... hoe moet ik het zeggen? Een echte dorpsschool. We hebben meer dan tweehonderd kinderen en ik ken ze, misschien op de allerjongste kleuters na,

allemaal van naam. Ik zie mezelf ook niet alleen als leerkracht van groep 5, ik ben er voor alle kinderen. Zo zeggen we het ook tegen elkaar: alle kinderen zijn van iedereen."

Gebouw

Het gebouw leent zich goed voor die gedeelde verantwoordelijkheid. Alle lokalen liggen in een vierkant om het centrale leerplein. "Het is dus niet zo dat de bovenbouw een eilandje is en dat de kleuters ergens achter de klapdeuren zitten: alle groepen staan in verbinding met elkaar", zegt Zoë. "Aan de ene kant moet je daardoor iets meer rekening houden met anderen: leerlingen die op het leerplein zitten, moeten wel rustig kunnen werken als ik met mijn groep op de gang ben. Aan de andere kant kun je elkaar als collega's makkelijker ondersteunen omdat je alles hoort en ziet. Rennen er leerlingen uit groep 7 door de gang, dan denk ik niet: 'o, die zijn niet van mijn klas', maar dan spreek ik ze erop aan. Andersom doen mijn collega's dat ook. De regels zijn voor iedereen duidelijk en samen zorgen we voor de hele school."



Zoë Vogelaar
leerkracht in groep 5

De onderwijsassistenten spelen daarbij net zo'n belangrijke rol als de leerkrachten, zegt Anischa. "Natuurlijk, een onderwijsassistent heeft een andere taak dan een leerkracht, maar ik ervaar mijn rol als gelijkwaardig. Ik werk niet vóór de leerkracht, we werken samen voor de kinderen. Ik ben ook helemaal onderdeel van het team, draai mee in teamvergaderingen en in trainingen. Ik zit in de werkgroep die de evenementen en feesten organiseert en ik sta wel eens voor de klas. Mede daarom word ik ook meegenomen in alle didactische ontwikkelingen zoals EDI (Effectieve Directe Instructie, red.). Dat vind ik fijn, want ik wil daar graag aan bijdragen."

'Kinderen moeten aan ons kunnen zien wat het betekent om goed samen te werken'

Voorbeeld

Het pedagogische klimaat wordt versterkt doordat medewerkers zelf het gewenste gedrag laten zien. "Wij zijn het voorbeeld", zegt Zoë. "Kinderen moeten aan ons kunnen zien wat het betekent om respect te hebben voor elkaar, om elkaar positief te benaderen, om te leren van elkaar. Een van de regels is

bijvoorbeeld dat je goed moet samenwerken, dus dat moeten we onderling ook laten zien. Alle neuzen staan dezelfde kant op, iedereen verwacht hetzelfde gedrag van elkaar."

"Ook in de onderwijsinhoud werken we aan doorgaande lijnen en vaste werkwijzen", zegt Anischa. "Dat gaat natuurlijk niet over gedrag, maar draagt wel bij aan diezelfde duidelijkheid. Om goed te kunnen leren, is het belangrijk dat kinderen weten waar ze aan toe zijn."

Positieve benadering

Een belangrijke sleutel tot gewenst gedrag ligt in een positieve benadering, vindt het team. "Het gebeurt bijvoorbeeld wel eens dat kleuters bij het spelen in de gang lawaai maken waardoor kinderen op het leerplein niet goed kunnen werken", zegt Zoë. "Dan zeggen wij niet: 'hé, je moet stil zijn of je gaat terug naar de klas'. We zeggen liever: 'je kunt hier gezellig blijven spelen, als je maar wél let op je stem.'"

Juist wanneer de regels duidelijk zijn, is het makkelijk om situaties op een positieve manier op te lossen, vindt Anischa. "Loop ik op de gang langs leerlingen die niet – zoals zou moeten – aan het lezen zijn, dan zeg ik niet boos: 'joh, ga eens lezen!'. Ik vraag liever: 'Wat ben je eigenlijk aan het lezen?' De kinderen kennen de regels heel goed. We gaan met ze in gesprek en kijken wat er speelt. Tonen interesse of stellen een vraag. Een grapje is vaak al genoeg om ze terug te brengen naar wat ze moeten doen."



Anischa Mancham
Onderwijsassistent

Tussenschoolse opvang

Het team kiest er bewust voor zelf de tussenschoolse opvang te verzorgen. "Daardoor is de sfeer tijdens de overblijf hetzelfde als onder schooltijd", legt Zoë uit. "Het zijn dezelfde mensen, dezelfde regels. Gebeurt er een keer iets op het schoolplein, dan lost de collega die met de kinderen buiten is, het op dezelfde manier op als ik het zou doen. Daardoor kan ik om half één meteen verder met mijn onderwijs. Ik hoef geen brandjes te blussen die tijdens de overblijf zijn ontstaan en daar niet zijn opgelost. Ja, daardoor hebben wij als medewerkers iets minder pauze. Maar we verdelen het goed, zodat iedereen minstens één pauze vrij heeft. En voor de sfeer levert het zoveel op, dat het zeker de moeite waard is."

Ontwikkelen

De open sfeer maakt de Springplank ook voor medewerkers tot een fijne plek om te groeien. Zoë: "We doen het samen, alles is bespreekbaar. De deuren staan altijd open en iedereen loopt makkelijk bij elkaar naar binnen. Binnenkort gaan we klassikale consultaties doen, waarbij we bij elkaar achter in de klas gaan zitten. Waarom zou je alles zelf uitvinden als je ook van elkaar kunt leren? Voor mij als startende leerkracht is dit de perfecte gelegenheid om ervaring op te doen." Anischa: "Dit team biedt een veilige basis. Vandaaruit ga je echt met de directeur in gesprek over je ontwikkeling. Ik vind het fijn dat daar zo nadrukkelijk bij wordt stilgestaan. Het is niet: je bent onderwijsassistent en daarmee klaar. De vraag is echt: waarin wil jij je verder ontwikkelen? Ik zou in de toekomst bijvoorbeeld de opleiding tot leerkracht-ondersteuner willen doen. Dat kan ik gewoon bespreken."

'Ons motto is 'samen staan we sterk' en zo voelt het ook'



Samen sterk

Ook de school als geheel is in ontwikkeling. Zoë: "Ons motto voor dit schooljaar is 'samen staan we sterk' en zo voelt het ook. Dit jaar verdiepen we het werken met EDI. Daarnaast hebben we vakinhoudelijke werkgroepen ingericht: doelgericht werken bij de kleuters, effectief rekenonderwijs, een beredeneerd taalaanbod, leesmotivatie, digitale geletterdheid en burgerschap. Er gebeurt van alles!"

Wat Zoë en Anischa hopen dat kinderen vooral meenemen van hun tijd op de Springplank? "Plezier in leren", zegt Anischa. "Want als je op de basisschool positieve ervaringen met leren opdoet, is de kans veel groter dat je leren ook in de toekomst leuk blijft vinden, waardoor je jezelf je hele leven kunt blijven ontwikkelen."

Een Rijke Schooldag

draagt bij aan
gelijke kansen

‘Karin, Karin!
Ik heb een
zaklamp
gemaakt!’



Lid worden van een sportvereniging of een knutselclub, een leuke cursus volgen of experimenteren in de keuken: voor veel kinderen van SWS Vivace is dat niet vanzelfsprekend. Dus wat doe je dan na schooltijd? Vaak breng je dan tijd door op straat. Maar nu is er de Rijke Schooldag! Directeur Karin Klein, leerkracht Marian de Ridder en projectbegeleider/kwartiermaker IKC Telke Ruhe van Kinderopvang Junis vertellen meer over dit naschoolse programma.



Wat is de Rijke Schooldag precies?

Karin: “Het is een aanbod van extra activiteiten na schooltijd waar leerlingen van Vivace zelf uit kunnen kiezen. Er zijn activiteiten gericht op sport en bewegen, kunst en cultuur en cognitieve ontwikkeling. Van kleuterdans tot ‘groene vingers’ en van koken tot techniek: voor alle kinderen zijn er workshops, meestal vier keer achter elkaar. Het idee is dat kinderen nieuwe talenten bij zichzelf ontdekken, dat ze lekker even hun hoofd kunnen leegmaken of gewoon samen met anderen leuke activiteiten kunnen doen. In elke workshop geven we – voor de kinderen onmerkbaar – sociale ontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen een plek.”

Waarom is dit voor juist voor jullie leerlingen zo belangrijk?

Karin: “Waar je wieg staat, bepaalt voor een groot deel wat je kansen zijn. Veel van onze leerlingen groeien op in stille armoede of in een complexe thuissituatie, bijvoorbeeld omdat hun gezin vanuit een oorlogssituatie heeft moeten vluchten en onderweg naar Nederland veel heeft meegemaakt. Ouders weten nog niet altijd de weg naar maatschappelijke ondersteuning en hulp en het is voor de kinderen lastiger om met leeftijdgenoten samen te leren spelen.

Met de Rijke Schooldag willen we alle kinderen optimale ontwikkel- en opgroeikansen bieden. Ook hopen we dat ze doorstromen naar een club of vereniging. Daar kunnen we ouders bij helpen, bijvoorbeeld door een beroep te doen op het Jeugddeelnamefonds voor de contributie.”

Is de Rijke Schooldag een vorm van buitenschoolse opvang?

Telke: “Nee. Kinderen doen mee omdat zij dat willen, niet omdat hun ouders aan het werk of naar school zijn. Het gaat ook niet om een middagvullend programma. Dit zijn workshops van één tot anderhalf uur, verzorgd door gastdocenten die we vinden via lokale partners zoals Alphen Vitaal en Participe. Denk aan een docent van de muziekschool of een trainer van een sportclub. Het belangrijkste verschil met bso is dat kinderen gratis meedoen. De Rijke Schooldag wordt betaald uit de subsidie School en omgeving” (zie kader).

Wat is de rol van Junis?

Karin: “Junis heeft veel ervaring met het inkopen van activiteiten en kent alle lokale partners. Dat is belangrijk

omdat we partners met bewezen expertise nodig hebben: partijen die gewend zijn aan het organiseren van activiteiten voor kinderen in de wijk. Voor onze interne projectleider Marieke Velzel is het fijn dat Junis de weg kent. We kunnen elkaar mooi versterken.”

Doen beide locaties van Vivace mee?

Karin: “Ja, want de leerlingpopulaties zijn identiek. Dat ontdekten we tijdens de doelgroepanalyse die we maakten voor het schrijven van het nieuwe schoolplan.”
Telke: “Omdat de locaties een eindje uit elkaar liggen, verzorgden we in het begin nog aparte workshops op elke locatie. Dat hebben we losgelaten toen kinderen kwamen vragen of ze ook aan activiteiten op de andere locatie mochten meedoen. Het leuke daarvan is dat ze andere kinderen ontmoeten, die ze vervolgens buiten school weer tegenkomen in de wijk.”

‘Met de Rijke Schooldag willen we alle kinderen optimale ontwikkel- en opgroeikansen bieden’

In mei gingen de eerste workshops van start. Hoe verliep dat?

Karin: “Het was even zoeken, want kinderen moeten dit zélf willen en hun ouders moeten toestemming geven. Dus hoe maken we ze enthousiast? We hebben gemerkt dat de rol van de leerkracht (die heet bij ons ‘stamgroepleider’) heel belangrijk is. Als Marian in haar klas enthousiast over een workshop vertelt, helpt dat enorm.”

Marian: “Je moet vooral laten zien wat activiteiten inhouden, anders kunnen kinderen zich dat niet voorstellen. Na de eerste ronde kon ik werkstukken en filmpjes van de workshops laten zien, dat hielp! Ouders heb ik enthousiast gemaakt tijdens de startgesprekken in september. Ik heb verteld wat de activiteiten inhouden en nogmaals benadrukt dat meedoen gratis is.”



‘Kinderen die elkaar eerder links lieten liggen, gaan nu leuk met elkaar om’

Inmiddels is de derde workshopronde bezig. Is de belangstelling gegroeid?

Karin: “Er zit absoluut een stijgende lijn in. In deze ronde hebben bijna alle kinderen – 94%! – zich voor een of meer workshopseries ingeschreven. Dat we ze in een enquête hebben gevraagd wat voor workshops ze leuk vinden, heeft zeker geholpen.”

Telke: “In het begin moesten we tussendoor nog wel eens kinderen toevoegen aan een workshopserie, omdat je een bepaalde groepsgrootte nodig hebt voor een goede dynamiek. Nu zitten sommige workshops vol, waardoor we juist moeten nadenken over een wachtlijst of het uitbreiden van het aanbod.”

Er is altijd een onderwijsassistent in het gebouw aanwezig. Waarom is dat belangrijk?

Marian: “Veel van onze kinderen leven in drie werelden: de wereld van thuis, de wereld van school én de wereld van de straat. Elke wereld heeft een andere cultuur en ander gedrag. We hebben gemerkt dat kinderen aanvoelen dat een workshop een ‘vrijere’ situatie is dan in de klas. Soms laten ze daardoor ander gedrag zien.”

Karin: “De gastdocent wordt ‘ingevlogen’, die kent de kinderen en ouders niet. Onze onderwijsassistenten wel. Zij weten wat er nodig is om een relatie en vertrouwen op te bouwen en dat helpt de kinderen om met plezier en betrokkenheid aan de workshops mee te doen.”

Wat hebben jullie nog meer geleerd?

Marian: “Dat je het inschrijven zo makkelijk mogelijk moet maken. Eerst stonden de activiteiten voor alle leeftijden op één formulier, nu krijgen kinderen een formulier waarop alleen de workshops staan waaraan zij kunnen meedoen. Dus geen workshop kleuterdans op het formulier voor de bovenbouw. Er staan nu ook plaatjes bij zodat ze kunnen zien waar de workshop over gaat en we hebben een plattegrondje toegevoegd met de route naar de verschillende activiteiten.”

Karin: “Ouders kunnen hun kind zowel op papier inschrijven als via het online ouderportaal. Verder vertellen we altijd iets over het aanbod in onze nieuwsbrief, met beeldmateriaal en ervaringen van kinderen erbij.”



Rijke Schooldag

De Rijke Schooldag is een initiatief van de Gelijke Kansen Alliantie van het ministerie van Onderwijs. Lokale coalities krijgen twee jaar lang geld uit de subsidieregeling ‘School en Omgeving’ om naschoolse activiteiten op te zetten of te intensiveren. Bestuurssecretaris Rozemarijn Boer: “Voor Alphen aan den Rijn is dit een vervolg op een gemeentelijke subsidie waarmee in de wijk Ridderveld al sinds 2022 aan een rijkere schooldag werd gewerkt. Voor de landelijke subsidie komen scholen met de hoogste onderwijsachterstandsscore in aanmerking; Bij MorgenWijzer is dat SWS Vivace.”

De Rijke Schooldag past bij onze visie dat onderwijs de hele omgeving van de leerling moet omvatten. Samen met partners willen we een toekomst creëren waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben om te groeien, leren en gedijen. Wij zijn dus blij met deze subsidie. Wel staat in het hoofdlijnenakkoord van het kabinet dat de prioriteit vanaf 2025 zal liggen bij de 5 procent scholen met de allerhoogste achterstandsscore. Het is de vraag of Vivace dan nog voor een nieuwe subsidie in aanmerking komt.”

Wat hopen jullie dat de Rijke Schooldag gaat opleveren?

Karin: “We hopen natuurlijk dat het de ontwikkeling van de kinderen verrijkt, bijvoorbeeld doordat ze nieuwe interesses en talenten bij zichzelf ontdekken. Daarnaast denken we dat de activiteiten het leren op school versterken. Als je bij een kookworkshop een recept moet lezen, is dat óók goed voor je woordenschat en leesvaardigheid. Sowieso kun je beter leren als je lekker in je vel zit. Sommige van onze leerlingen hebben veel te verwerken en dan helpt het als ze even hun hoofd kunnen leegmaken.”

schooltijd minder ‘gedoe’ hoeft op te lossen, omdat er minder kinderen rondzwerven.”
Marian: “In de klas merk ik eveneens verschil. Kinderen die elkaar tot nu toe links lieten liggen, gaan nu met leuk met elkaar om doordat ze in een workshop samen positieve ervaringen hebben opgedaan. Een mooie bijvangst vind ik dat de activiteiten helpen om ouders in de school te krijgen. Dat is anders best lastig. Maar voor een eindpresentatie of een voorstelling van hun kinderen komen ouders wel! Bij een dansworkshop deden de ouders zelfs mee.”
Telke: “Die ouderbetrokkenheid is ontzettend belangrijk. Vandaar dat we nu plannen maken om ouders vanaf de kerstvakantie meer bij de activiteiten te betrekken.”

‘Een mooie bijvangst is dat de activiteiten helpen om ouders in de school te krijgen’

Zien jullie die effecten al optreden?

Karin: “Een half jaar is kort, maar ik zie wel verschil. Vanochtend kwam een meisje helemaal stralend naar me toe gerend: “Karin, Karin ik heb een zaklamp gemaakt!” Dat is toch geweldig? Ook merk ik echt dat ik na

Wat als aan het eind van dit schooljaar de subsidie afloopt?

Karin: “We willen verlenging aanvragen tot december 2025, maar ook daarna moet het natuurlijk niet stoppen. Zoals Telke zegt: we kijken of we ouders een grotere rol kunnen geven. Dat is goed voor de kinderen én voor de ouderbetrokkenheid. Het begin is er al: op de locatie Vliestroom verzorgen ouders vier keer per jaar een workshops onder schooltijd. Misschien kunnen we die uitbouwen en de activiteiten meer verweven met het onderwijs, als een soort verlengde schooldag. Dat gaan we onderzoeken.”

'We blijven staan voor een goede basis'

In de afgelopen jaren hebben veel medewerkers dankzij de NPO-gelden de kans gekregen om zich te scholen op met name reken- en taalgebied. Hierdoor is de expertise binnen onze organisatie toegenomen. Nu de NPO-gelden stoppen, willen we de verkregen extra expertise duurzaam inzetten. Hiervoor zijn onder meer vier voorzitters aangesteld voor de Learning Community's voor de vier basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Voorzitters Jan-Willem, Anna, Feline en Wouter delen hun stip op de horizon.



Jan Willem van der Kaaij, voorzitter **Learning Community Rekenen** & schoolcoördinator de Hobbitburcht

"Mijn ideaalbeeld is dat we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het reken- onderwijs binnen MorgenWijzer.

Als je dit doorvertaalt naar mijn stip op de horizon in 2027 betekent dit dat kennis niet op één plek, maar MorgenWijzer-breed aanwezig is. En dat we elkaars kennis en expertise weten te vinden en in te zetten. Hierdoor ben je een stuk minder kwetsbaar als er iemand - tijdelijk - wegvalt.

In de afgelopen jaren hebben we hierin al grote stappen gezet dankzij de inzet van rekencoördinatoren en (externe) rekenexperts met hulp van de NPO-gelden [zie kader, red.]. Door het wegvallen van deze gelden is het wel weer deels een nieuwe zoektocht, maar ik ben ervan overtuigd dat we dit met elkaar voor elkaar krijgen. De drie doelen voor dit jaar zijn in elk geval: de community goed neerzetten en bepalen hoe we gaan samenwerken, achterhalen hoe meer scholen het streefniveau 1S behalen en een evidence informed werkwijze ontwikkelen voor het kiezen van nieuwe rekenmethodes. Ik wil hiervoor expertgebieden en vaardigheden binnen de community gaan clusteren. Voor optimale kennisdeling."

NPO-gelden & MorgenWijzer

Astrid de Graaff, directeur Onderwijs en Kwaliteit, over de inzet van de NPO-gelden binnen MorgenWijzer en de borging & doorontwikkeling van onze Learning Community's:

"Ons vorige strategisch plan 'Wijzer naar morgen - 2019-2023' is uitgevoerd in een periode waarin de coronacrisis een directe impact heeft gehad op het onderwijs op de scholen. Met de inzet van de extra middelen van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben we niet alleen maatregelen genomen die gericht waren op herstel, maar hebben we ook gekozen om leerkrachten te scholen zodat er een duurzame kwaliteitsimpuls aan het primair proces op de scholen wordt gegeven. Daarom hebben we onze gemeenschappelijke kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur versterkt met bovenschoolse leergemeenschappen.

In onze inmiddels breed gedragen Learning Community's wisselen leerkrachten didactische en onderwijsinhoudelijke kennis en ervaring uit. Ook zorgen we ervoor dat we expertise van buiten de organisatie ophalen en delen. Door op deze manier kennisdeling binnen MorgenWijzer te stimuleren, hebben we gebouwd aan duurzame kwaliteit waar we ook nu - na afloop van het NPO - van profiteren.

Nu zijn we bezig om in lijn met ons huidige strategisch plan de bestaande Learning Community's door te ontwikkelen middels de reguliere begroting. Met de komst van de vier voorzitters voor de vier basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid ontwikkelen we meerjarenbeleid, houden we het kennisniveau op peil en vindt er uitwisseling plaats tussen de scholen. Voorzitters Jan-Willem, Anna, Feline en Wouter hebben hiervoor ieder vier uur in de week beschikbaar. Ik ben ervan overtuigd dat we met deze duurzame inrichting van de Learning Community's en ieders individuele inzet de komende jaren als lerende organisatie verder kunnen blijven groeien."



Anna Meijs, voorzitter **Learning Community Taal** & kwaliteitsmedewerker Onderwijs

'We werken aan een rijker taal- en leesaanbod waarbij vakken met elkaar in verbinding staan'

"Op dit moment neem ik de rol van voorzitter Learning Community Taal tijdelijk waar. We hebben nog geen vaste invulling voor deze taak en wilden het voorzitterschap in de tussentijd niet laten verwateren. Maar uiteraard weten we vanuit MorgenWijzer wel waar we naartoe willen met de Learning Community Taal.

Onze stip op de horizon in 2027 is dat we een rijker taal- en leesaanbod hebben waarbij we het technisch lezen niet loskoppelen van begrijpend lezen. Samen met België zijn wij (nog) de enige landen die dit doen. Maar de twee kunnen niet zonder elkaar. Om begrijpend te kunnen lezen moet je technisch kunnen lezen, heb je woordenschat nodig en algemene kennis om tot tekstbegrip te kunnen komen.

Gelukkig zijn we het hier MorgenWijzer-breed over eens en gaan we op zoek naar manieren om begrijpend lezen bijvoorbeeld te integreren in de lessen wereldoriëntatie. Dit vraagt wel wat van de leerkrachten, want we zijn nog veelal gewend om vanuit methodes te werken. We weten vanuit de literatuur dat je met een (geïntegreerd) rijk taal- en leesaanbod werkt aan de vaardigheden om taal te gebruiken waarvoor het bedoeld is: informatie tot je nemen, studeren, leren. En dat levert plezier en motivatie op. De drie doelen waar we dit jaar mee aan de slag gaan zijn: 'Hoe kunnen we het (begrijpend) leesonderwijs binnen MorgenWijzer verbeteren?', 'Hoe kunnen we de leesmotivatie en het leesplezier bij leerlingen verhogen?' en: 'Wat hebben leerlingen met Nederlands als tweede taal nodig om tot goede taal- en leesvaardigheden te komen?'

Nu de NPO-gelden stoppen, willen we de verkregen extra expertise duurzaam inzetten.



Wouter Vos, voorzitter **Learning Community Digitale Geletterdheid** & leerkracht groep 8 op 't Spinnewiel



Feline van der Elst, voorzitter **Learning Community Burgerschap** & leerkracht groep 8 op De Meridiaan

'Van en met elkaar leren werkt gewoon aanstekelijk'

"In 2027 zie ik een goed draaiende Learning Community Burgerschap voor me met specialisten die elkaar weten te vinden. Onderwijsvormen voor Burgerschap die goed geïntegreerd zijn in de rest van het curriculum. En enthousiasme dat aanstekelijk werkt. Dat laatste merk ik trouwens al volop nu ik samen met de andere drie voorzitters en Astrid de eerste stappen in het voorzitterschap aan het zetten ben. Van en met elkaar leren werkt gewoon aanstekelijk.

Op De Meridiaan ben ik naast leerkracht ook coördinator Sociale Veiligheid, waarbij er zeker raakvlakken zijn met Burgerschap. Al blijft Burgerschap natuurlijk een héél breed onderwerp. Wie krijgt mijn stem bij de verkiezingen? Hoe volgt een leeftijdgenoot aan de andere kant van de wereld onderwijs? Het zijn fascinerende thema's waar je schoolbreed en interdisciplinair veel mee kunt. Met de kleuters tel je bijvoorbeeld stemmen voor binnen óf buiten spelen. En in de bovenbouw schrijf je brieven, via de mail en in het Engels, met leeftijdsgenootjes in het buitenland. Dit, op een goede manier inbedden binnen ons onderwijs is mijn stip op de horizon."

'We denken vaak dat kinderen digitaal geletterd zijn'

"Ik ben al jaren gefascineerd door - de snelheid van - digitale ontwikkelingen en de impact die dat heeft op het onderwijs en onze samenleving. Om die reden probeerde ik een paar jaar geleden al iets MorgenWijzer-breed op dit gebied op te zetten samen met collega's van andere scholen. Halverwege die opbouw kwam echter al de vacature voor voorzitter Digitale Geletterdheid voorbij, waar ik uiteraard direct op solliciteerde.

Als voorzitter hoop ik dat in 2027 alle scholen binnen onze stichting op hun eigen manier beredeneerd bezig zijn met digitale geletterdheid. En dat we elkaar binnen de Learning Community goed weten te vinden om ervaringen en kennis uit te wisselen. Wat mij opvalt, is dat we met z'n allen vaak denken dat kinderen - en volwassen trouwens ook - digitaal geletterd zijn. Maar met een tablet overweg kunnen betekent nog niet dat je iets weet van bijvoorbeeld digitale veiligheid of fake nieuws herkent. In de komende tijd gaan we voor dit basisniveau de juiste kennis vergaren. Deze kennis vervolgens combineren met de kerndoelen vanuit de overheid. Hier een visie en beleid op baseren voor MorgenWijzer. Om deze tot slot op maat te maken voor onze scholen. Want de ene kant van Alphen is de andere niet.

Hoe scholen gaan werken aan digitale geletterdheid staat ook niet vast. Het kan zijn dat een school een methode aanschaft om mee te werken, maar het kan ook zijn dat ze een eigen leerlijn opzetten of het bijvoorbeeld verweven met andere vakken. Feit blijft dat er héél veel mogelijk is. Of het nu om rekensommen oplossen gaat met hulp van games of een gecombineerde Taal-Digitale Geletterdheid-les over programmeertaal. Ik word daar heel enthousiast van!"



'Ik spring bij waar ik kan'

Aanvoelen wat een kind nodig heeft, of dat nu een grapje of time-out is, conciërge Mawiesja Laeven (47) heeft er natuurlijke voelsprietten voor. En dan te bedenken dat ze 'nog maar' vier jaar op een school werkt. Ze begon op de Steijaert, maar maakt nu haar meeste uren op MeerWaarde.

Kun je ons vertellen hoe je bij MorgenWijzer terecht bent gekomen als conciërge?

"Dat is een bijzonder verhaal. Onze zoon en dochter gingen vroeger naar de Steijaert, dus ik ben al jaren bekend met deze school. Ik werkte in de koffie-automatenbranche, dus daar bleef het bij. Tot de coronaperiode aanbrak, er minder werk was en ik in goed overleg met mijn werkgever ben gestopt. In die tijd zat mijn nichtje op de Steijaert en heeft mij op een gegeven moment met een smoes mee naar school genomen. Ze klopte op de deur van directeur Judith van Opstal en zei: 'Dit is onze nieuwe conciërge!' Dat klonk wel heel simpel, maar er was wel degelijk een vacature en het leek me serieus leuk. Ik voerde een paar goede gesprekken met Judith en werd dus écht de nieuwe conciërge. Ik startte in 2020 voor twaalf uur in de week en ben nooit meer weggegaan, zo fantastisch vind ik het. Inmiddels werk ik ook op MeerWaarde

- voor 28 uur in de week - en heb het daar net zo naar mijn zin. Dat had mijn nichtje dus goed aangevoeld!"

Wat is er zo mooi aan het vak conciërge?

"Wat niet? Dat meen ik echt. Het is de afwisseling die het zo ontzettend leuk maakt. Natuurlijk heb ik praktische taken uit te voeren. Zo heb ik het voorraadbeheer onder mijn hoede en zorg ervoor dat dingen gemaakt worden die kapot zijn. Dat soort zaken gaan me gelukkig makkelijk af. Want ik ben van kinds af aan al handig, net als mijn vader die ook altijd in het onderhoud heeft gezeten. Maar het állerbelangrijkste vind ik dat het goed gaat met de kinderen en de leerkrachten. Ik spring daarvoor bij waar ik kan. Door een kind even uit de klas te halen als dat nodig is bijvoorbeeld, maar vaak is naast een kind gaan zitten in de klas al voldoende om het weer goede prikkels te laten krijgen en weer te kunnen focussen."

Je bent je dus heel bewust van het belang van een goed pedagogisch klimaat in de school.

"Ja, heel erg! De kinderen gaan bij mij ook altijd voor. Natuurlijk moeten de klusjes in en rond de school gedaan worden en als er iets acuuts op dat vlak gebeurt gaat dát voor, maar in principe hebben de kinderen mijn focus. Ik heb hier ook heel fijne gesprekken over met zowel directeur Judith van Opstal van de Steijaert als Eveline Vos van MeerWaarde. Ze nodigen me regelmatig uit voor vergaderingen, zodat we allemaal vanuit dezelfde visie werken. Daarnaast geven zij mij álle vrijheid om mijn werk op mijn manier te doen. Zo heb ik serieuze dyslexie waarover ik regelmatig geintjes maak, maar ook serieuze gesprekken over voer. Tegen kinderen die ook dyslexie hebben, zeg ik bijvoorbeeld: 'Dat geeft toch helemaal niks? Het gaat goed komen hoor! Kijk eens waar Mawies nu staat!' Ik probeer alles van de positieve kant te bekijken en ik merk dat dat werkt."

Zijn er momenten die je altijd bij zullen blijven?

"Heel veel. Ik ben al mee op kamp geweest, op schoolreisje, heb meegeholpen met de musical van groep 8 en noem hier bewust ook de tussenschoolse opvang die ik twee keer per week met veel plezier samen met Bas Meijer van kinderopvang Junis verzorg. Daar geniet ik intens van, want je voelt hoe belangrijk het is dat er vaste gezichten op het schoolplein staan. Zo houd je ook buiten de lessen zicht op de kinderen en ontstaan er veel minder snel 'brandjes'. Alles voor een goede flow in de school."

‘Bewegen zet je hersens aan het werk’

Fleur Neuteboom-Bakker,
coördinator bewegingsonderwijs



Fleur Neuteboom-Bakker (32) is een bekend gezicht op de Hobbitburcht, locatie Batenstein. Al acht jaar verzorgt ze er met veel plezier gymlessen. Sinds augustus 2024 vervult ze daarnaast, MorgenWijzer-breed, de rol van coördinator bewegingsonderwijs. Waarmee ze grote ambities heeft voor bewegingsonderwijs op onze scholen, om zo bij te dragen aan de beste basis voor onze leerlingen.

Wat bracht je ertoe om te reageren op de vacature van coördinator bewegingsonderwijs?

“Ik geef al jaren met veel plezier gymlessen in het basisonderwijs. Na de HALO (Haagse Academie voor Lichamelijk Opvoeding) werkte ik onder meer op De Fontein van SCOPE scholengroep, het Nieuwe Ambacht, de Arnoldus van Os (nu Bentwijzer) in Benthuizen en het Vianova. En nu alweer acht jaar op de Hobbitburcht. Omdat ik heel overtuigd ben van het belang van bewegingsonderwijs – en er gewoon ook veel passie voor heb – heb ik altijd geprobeerd me ook in de breedte voor het bewegingsonderwijs in te zetten, naast de reguliere lessen. Toen de vacature voor coördinator bewegingsonderwijs begin 2024 bekend werd, was het voor mij dan ook een logische stap om te reageren. Zeker omdat ik net weer meer was gaan werken.”

Wat heeft je eerste prioriteit?

“Mijn belangrijkste drijfveer en eerste prioriteit is om een volwaardige Learning Community te gaan vormen met de vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Wanneer je in een gymlokaal lesgeeft dat niet aan de school vastzit, bevind je je af en toe best op een eilandje. Hierdoor heb je minder natuurlijke interactie met andere leerkrachten. Wat je uiteraard kunt opzoeken, maar het is geen automatisme omdat je simpelweg niet in hetzelfde gebouw werkt. Een gecoördineerde manier van werken, sparren en samenkomen helpt dan. Vlak voor de zomervakantie van 2024 heb ik de rol van coördinator bewegingsonderwijs op me genomen. En ook direct een bijeenkomst met alle vakleerkrachten bewegingsonderwijs ingepland. En ook al was het wat last-minute, het was wél heel fijn om weer bij elkaar te komen en te kunnen sparren. Iets wat ik tijdens de bijeenkomst

ook meteen terugkreeg van andere vakleerkrachten. Een mooie basis om het bewegingsonderwijs binnen MorgenWijzer verder te blijven ontwikkelen.”

Hoe draagt sport, spel en bewegen bij aan de ontwikkeling van kinderen?

“Op zó veel manieren. Zo wijst onderzoek keer op keer uit dat sport, spel en bewegen een positieve invloed heeft op onze hersenstructuur. Of anders gezegd: het zet je hersens aan het werk, waardoor je executieve functies verbeteren. Hierdoor kun je bijvoorbeeld beter plannen. Iets wat je natuurlijk goed kunt gebruiken bij je schooltaken, zoals het maken van een werkstuk. Ook is bewezen dat je beter in je vel zit als je fysiek sterk bent met een gezond gewicht. In het vakwerkplan bewegingsonderwijs dat ik op dit moment aan het maken ben, worden al dit soort zaken meegenomen. Om zo tot een onderbouwde en praktische rode draad voor het bewegingsonderwijs binnen MorgenWijzer te komen. Die scholen in hun schoolplannen, afhankelijk van hun school- en wijkpopulatie, op maat kunnen maken.”

Heb je mooie voorbeelden?

“Verschillende. Wat je ook in het licht moet zien van de inrichting van ons bewegingsonderwijs door het schooljaar heen. Zo starten we na de zomervakantie altijd met de gouden weken, waarin samenwerken, elkaar leren kennen en het groepsbelang centraal staan.

Een spel dat hierbij past is het ravijnenspel. Kinderen krijgen hierbij bijvoorbeeld vier hoepels, waar ze met een groepje in mogen staan. En moeten samenwerken om de hoepels te verplaatsen om zo als groep aan de overkant te komen. Dan is het zó mooi om te zien hoe die groepsvorming bijna als vanzelf ontstaat. En richting kerst werken we met veel scholen altijd toe naar het Schoolhandbaltoernooi, georganiseerd door SV Rijnstreek, waarbij we in de lessen voorafgaand aan dat toernooi aandacht besteden aan de sport zelf – wat is handbal eigenlijk, hoe werkt het spelletje – en natuurlijk veel oefenen voor het toernooi. We hebben hierbij al regelmatig meegemaakt dat leerlingen na dat toernooi bij een handbalvereniging zijn gegaan. Iets wat zonder school waarschijnlijk minder snel het geval was geweest.”

Wat is je stip op de horizon?

“Voor de korte termijn het vakwerkplan afronden, meelezers betrekken zodat het een gedragen plan wordt en laten accorderen door het management. En daarna het plan uitvoeren, waarbij ik me ga inzetten om het bewegingsonderwijs zo veel mogelijk te integreren in alle facetten van en rond onze scholen. Zo voeren we op dit moment goede gesprekken met onze samenwerkingspartner Junis Kinderopvang om de thema’s waar we binnen school mee bezig zijn op het gebied van bewegingsonderwijs terug te laten komen tijdens de tussen- en naschoolse opvang. Voor een doorgaande leerlijn. En ik hoop écht dat we met elkaar het belang van goed bewegingsonderwijs blijven zien. We krijgen namelijk nog wel eens opmerkingen in de trant van: ‘We hebben onze dochter even thuis gehouden, want het was ‘maar’ gym’. Maar MorgenWijzer-breed wordt het belang van bewegingsonderwijs – gelukkig – goed gezien.’



De Delta's: nieuwe loot aan de HB-stam

'Dit is echt maatwerk'

Passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen is er in alle soorten en maten. Toch kan een klein aantal HB-leerlingen op school zijn draai niet vinden. Voor hen is er de Delta groep: een nieuwe pilotgroep van KBS Vianova in Alphen aan den Rijn en het samenwerkingsverband PO Rijnstreek.



v.l.n.r. Suzanne van Steijn, Sabrina Sidonio da Luz, Aranka Siereveld, Bieke The-Quick, Fieke Schuilingh

Als kersverse teamleider HB-onderwijs bij Vianova heeft Suzanne van Steijn onder meer de nieuwe Deltagroep onder haar hoede. Deze staat naast de reguliere Novagroepen voor hoogbegaafde leerlingen. Het gaat om een pilot, die Vianova uitvoert namens het samenwerkingsverband PO Rijnstreek. "Ik loop regelmatig even bij de Delta's binnen", zegt Suzanne. "Wat me dan opvalt, is de grote aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De leerkrachten en de onderwijsassistent zetten daar bewust op in: veel van deze kinderen hebben negatieve onderwijservaringen opgedaan. Ze moeten zich hier eerst goed voelen voordat ze kunnen leren. Dat leren ziet er dan ongeveer zo uit als binnen onze Novagroepen: compact en verrijkt onderwijs, alleen kleinschaliger en nog meer op maat."

Combinatie van redenen

Delta's zijn hoogbegaafde leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die ook mét een aangepast aanbod op school hun draai niet kunnen vinden. "Zij hebben een andere ondersteuningsbehoefte", zegt Suzanne. Voor deze groep is een reguliere groep niet passend. Ook zijn er kinderen die een schooltrauma hebben opgelopen, bijvoorbeeld doordat hun begaafdheid te laat is opgemerkt. Ze zijn buiten de groep komen te staan of voelen zich niet serieus genomen. Meestal is het een combinatie van factoren waardoor deze

leerlingen niet meer naar school willen. Met de Deltagroep willen we voorkomen dat ze thuis komen te zitten." Of juist kinderen begeleiden bij het weer naar school gaan.

Eigen ervaring

Als ouder van twee hoogbegaafde kinderen weet Suzanne maar al te goed dat het een puzzel kan zijn om het onderwijs voor een hoogbegaafde leerling passend te krijgen. "De vorige school van onze zoon heeft ons goed begeleid en toch had hij het niet naar zijn zin. Nu zit hij op een andere school en gaat het veel beter. Waar komt dat door? Hoe maak je HB-onderwijs écht passend? Die vragen interesseren mij. Ik wil met mijn kennis als onderwijskundige en mijn ervaring als ouder iets betekenen voor HB-leerlingen en hun ouders."

Tijdelijk

De Deltagroep is de kleinste hoogbegaafdengroep die Suzanne onder haar hoede heeft. Er is plaats voor zestien leerlingen. Die kunnen uit de hele Rijnstreek komen, want de pilotgroep is een voorziening voor alle scholen van het samenwerkingsverband PO Rijnstreek. In officiële termen is het een 'onderwijsarrangement' waarvoor leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig hebben. Dat arrangement voorziet in extra begeleiding

en opvoedondersteuning. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen terugstromen naar het reguliere basisonderwijs of doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Breed overleg

Een leerling kan bij de Delta's terecht als de eigen school er eerst alles aan heeft gedaan om voor een passend aanbod te zorgen, legt Suzanne uit. "Lukt dat niet, dan volgt een breed overleg met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband erbij. Wat heeft dit kind nodig om weer tot leren te komen? Het is fijn om dan de optie van een Deltagroep te hebben. De Deltagroep is er voor leerlingen die eraan toe zijn om weer in een groep te functioneren. Eén van de criteria is daarbij dat zij in staat zijn op een respectvolle manier met anderen om te gaan."

Per kind een plan

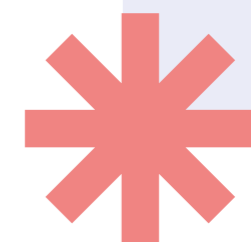
Omdat toelatingsprocedures tijd kosten, vult de Deltagroep zich langzaam. Ondertussen werken verschillende disciplines de aanpak verder uit. Leerkrachten, onderwijsassistent, intern begeleider, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog werken nauw samen. "Dit is echt maatwerk", zegt Suzanne. "Leerlingen komen verschillend binnen. Zo kan het voor de één een overgang zijn van een volle klas, waarin hij nog aardig wat uren meedraaide, voor een ander is het al een hele stap

om weer een voet over de drempel van een school te zetten. Daarom maken we per kind een plan. Dat begint altijd met sociale veiligheid: contact maken, zorgen dat de leerling zich fijn voelt in de groep. Daarna gaan we kijken waar de leerling zich bevindt. Waar zitten hiaten, waar een voorsprong? We bieden werk aan op het niveau van het kind, zoals we dat ook in de Novagroepen doen: korte en bondige instructie, weinig herhaling, bij beheersing direct doorgaan of verrijken, enzovoort. Maar we kijken ook of we de leerling kunnen terugleiden naar regulier onderwijs: po of vo. Dat gaat echt stap voor stap."

Afwisselend

Zelf heeft Suzanne intussen haar draai gevonden. "Het leuke is dat ik een tweeledige functie heb. Aan de ene kant heb ik de praktische leiding over het HB-onderwijs: van oudergesprekken tot breed overleg en van pleisters plakken tot even ondersteunen bij een groep. Aan de andere kant houd ik me bezig met beleidsmatige ontwikkeling: het opzetten van deze Deltagroep, maar ook de doorontwikkeling van de Novagroepen en het opzetten van een expertisecentrum hoogbegaafdheid. Dat houdt het afwisselend. De dynamiek van het HB-onderwijs op Vianova is ontzettend leuk. Er is hier altijd energie in huis. En er staat een mooi en bevoegen team dat zijn expertise autonoom in kan zetten. Het is fijn om hier deel van uit te mogen maken."

De Delta's maken onderdeel uit van KBS Vianova. Naast het Delta onderwijs biedt Vianova onderwijs op 2 locaties: locatie Vroonhoevelaan met regulier onderwijs (de Via's) en locatie Oude Wereld met onderwijs voor hoogbegaafden (de Nova's) en een voorziening voor dubbel bijzondere hoogbegaafde leerlingen (de Delta's). Mariëtte Timmer is als directeur van het Vianova betrokken bij de Delta's.



‘Dit traject is één grote ontdekkingsreis’

Dit zijn ze! De drie nieuwe schoolcoördinatoren die dit najaar op de Springplank, de Steijaert en Vivace aan de slag zijn gegaan. Waarom hebben zij zich aangemeld voor deze combinatie van baan en ontwikkeltraject? En wat hopen ze te leren?



Naomi de Keizer
Met ingang van dit schooljaar schoolcoördinator op de Steijaert

Net toen ik nadacht over mijn volgende stap, kwam het ontwikkeltraject tot schoolcoördinator voorbij. Een traject gericht op schoolontwikkeling, precies wat mij aanspreekt. Met mijn 25 jaar ben ik nog hartstikke jong. Toch heb ik de stoute schoenen aangetrokken en gesolliciteerd. Toen ik hoorde dat ik mocht starten, dacht ik: wat ontzettend tof. En dat is het ook! In de eerste drie maanden als schoolcoördinator heb ik elke dag nieuwe dingen geleerd die ik in mijn rugzak meeneem. Ook op gebieden waar je als leerkracht minder mee te maken krijgt. Hoe stel je een goede begroting op? Hoe maak je een effectief jaarplan? De beleidscyclus vind ik heel interessant. Je wilt realistisch zijn, maar ook hoge verwachtingen hebben. Plannen moeten wel tot ontwikkeling leiden!

“Ik heb ontwikkelhonger, zo noem ik het zelf. Na de academische pabo was ik van plan een master te volgen. Maar ik had het in mijn eindstage op de Steijaert zo naar mijn zin, dat ik besloot te blijven toen ik de kans kreeg. In mijn eerste jaar ben ik begonnen aan het opleidingstraject tot rekenoördinator en later aan de opleiding tot intern begeleider.

Dat ik schoolcoördinator op mijn eigen school ben geworden, voelt als een warm bad. Mijn collega's steunen me en ik heb een directeur die in me gelooft. Ik wil vooral leren hoe ik een goede leider kan worden, hoe ik het team tot zijn recht kan laten komen en hoe ik beleid van papier naar praktijk breng. Dit traject is één grote ontdekkingsreis. Is het directeurschap iets dat bij mij past? Dat ga ik ontdekken.”



Marieke de Groot
Sinds 1 oktober schoolcoördinator op de Springplank

“Mijn liefde voor het onderwijs is begonnen in Amerika. Ik werkte daar een jaar als begeleider van een meervoudig beperkt meisje en ging met haar mee naar de basisschool. Ik vond het onderwijs een ontzettend positieve omgeving, een plek waar ik met plezier zou kunnen werken en maatschappelijk iets zou kunnen bijdragen.

Terug in Nederland ben ik de pabo gaan doen en daarna met veel plezier gaan lesgeven.

Al vrij snel wist ik dat ik me naast het vak van leerkracht verder wilde ontwikkelen. Bouw- en cultuurcoördinator, schoolopleider, mt-lid, adjunct ... Ik ben het allemaal geweest.

Vlak voordat corona toesloeg, zei ik 'ja' tegen de functie van directeur op de school waar ik toen werkte. Ik kreeg gigantisch veel op mijn bord: een groeiende school, een pittige populatie, toestroom van vluchtelingen, een taalschool voor nieuwkomers én corona. Aan mijn eigen ontwikkeling kwam ik als net begonnen directeur niet toe.

Als schoolcoördinator hoop ik die ontwikkelruimte wel te krijgen. MorgenWijzer kende ik van de Zilveren Maan, dat is de school van mijn kinderen. Ook kende ik directeur hrm Charony Anthony. Zij wees me op dit traject. Ik denk dat het mij een goede balans tussen werkplezier en werkdruk zal brengen. Als schoolcoördinator opereer je iets meer in de luwte van de directeur en sta je wat dichterbij de werkvloer, terwijl je toch bijdraagt aan schoolontwikkeling. Met het persoonlijke ontwikkeltraject erbij een mooie combinatie!

De Springplank ervaar ik als een gemoedelijke dorpschool waar iedereen elkaar kent en veel verbinding is. De komende jaren hoop ik de school – en MorgenWijzer – veel beter te leren kennen. Wie weet word ik daarna directeur. Eerst ontwikkelen!”

“Ik ben nieuwsgierig naar de wereld van het primair onderwijs. Ik kom uit het vo en het hbo, ben mijn loopbaan begonnen als docent lichamelijke opvoeding op het Scala College, hier in Alphen aan den Rijn. Ik was daar doorgegroeid naar teamleider toen mijn droombaan aan de sportacademie in Den Haag langskwam. Toch bracht het hbo niet helemaal wat ik zocht. Je ziet elke module andere studenten en de sfeer is vrij zakelijk. Ik gedij beter in een cultuur waarin mensen ook een diepere band aangaan met elkaar.

Terug in het vo wist ik: met de rol van schoolleider ben ik nog niet klaar. Via-via hoorde ik van dit traject bij MorgenWijzer. Ik heb al wat ervaring met leidinggeven aan teams en heb mijn theoretische kennis verdiept in een master leren en innoveren. Nu wil ik vooral de wereld van het po leren kennen en mezelf als leidinggevende verder ontwikkelen. Het ontwikkelassessment vind ik mooi: je krijgt meer inzicht in jezelf en hebt meteen een goede basis om met je leidinggevende in gesprek te gaan.

De eerste twee maanden – voordat ik op Vivace aan de slag ging – heb ik meegelopen op het Spinnewiel. Wat me vooral opviel, was de kleinschaligheid en de enorme betrokkenheid van leerkrachten bij hun groep. Daarin verschilt het po echt van het vo.

Gijs Bakker
Sinds de herfstvakantie schoolcoördinator op Vivace



Op dit moment is het directeurschap de stip op de horizon waarnaartoe ik op weg ben. Er zijn aspecten van dit mooie vak die ik echt nog moet leren. De tijd zal uitwijzen hoe dat loopt. Er moet natuurlijk ergens een directeur nodig zijn, en dan moet het van beide kanten ook goed voelen. Maar ik heb de tijd, dat is het mooie aan dit traject.”

Welkom bij Bentwijzer!

Op 17 oktober is de brede school in Benthuizen feestelijk geopend. Het gebouw voor OBS Bentwijzer, Junis Kinderopvang en de School met de Bijbel vormt een centrale plek voor onderwijs en opvang in het dorp. Een mooie nieuwe plek waar kinderen en medewerkers samen kunnen leren, spelen en werken.





Colofon

MorgenWijzer Magazine is het personeelsblad van stichting MorgenWijzer en verschijnt 2x per jaar.

Jaargang 4, nummer 10,
januari 2025
Redactieadres:
magazine@morgenwijzer.nl

Redactie Daniëlla van den Beemt,
Rozemarijn Boer, Liesbeth Moret,
Wendy Leijtens.

Tekst Laura Thuis en Suzanne Visser

Vormgeving en realisatie
Romijn Design

Fotografie Christine van Rooijen
en Daniëlle Verweij

Drukwerk Libertas Pascal

Met dank aan Anna Meijs, Anischa Mancham, Aranka Siereveld, Astrid de Graaff, Bieke the Quick, Daniëlla van den Beemt, Feline van der Elst, Fieke Schuilingh, Fleur Bakker, Gijs Bakker, Jan Willem van der Kaaij, Karin Klein, Marian de Ridder, Marieke de Groot, Mawiesja Laeven, Naomi de Keizer, Rozemarijn Boer, Sabrina Sidonio da Luz, Suzanne van Steijn, Telke Ruhe, Wouter Vos, Zoë Vogelaar

Voor vragen of reacties mail naar:
magazine@morgenwijzer.nl.

Copyright Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van MorgenWijzer.

